Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга

Принято

На заседании Педагогического совета

ГБОУ школа № 496
Московского района г. Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 12

Утверждаю

Директор ГБОУ школа № 496

Приказ от 31.08.2022 г. № 102-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» ГБОУ школа № 496 Московского района г. Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Автор:
Сорваль Марина Викторовна
социальный педагог
ГБОУ школа № 496

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6C73E41183635EEB8E03FA92DFD2C408D3F8F1D9
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 19.11.2021 до 19.02.2023

Санкт- Петербург
2022

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3

1.1. Актуальность программы …… 3

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ школа № 496 …… 4

1.3. Законодательная база ……. 5

2. Концептуальные подходы ……... 6

2.1. Раскрытие понятийного аппарата ……. 6

2.2. Научно-методические основания …… 7

3. Основная часть……. 8

3.1. Цели и задачи программы……. 8

3.2. План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год……... 9

3.3. Условия реализации программы…… 11

3.4. Точки риска при реализации программы……... 13

4. Список литературы…….. 14

1.Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность, правонарушения и преступления, негативные зависимости (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств подростка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, как следствие этого происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение адаптации подростков в обществе.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание подростка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, а также влиять на обстановку в семьях и корректировать процесс развития личности ребенка.

Данная программа направлена на профилактику асоциального поведения подростков, так как именно в переходном возрасте возникает потребность в новых ощущениях, рискованном поведении. Подростки испытывают противоречивые переживания, связанные с восприятием себя, и отношением к ним социального окружения.

Социальный педагог, непосредственно работающий, с детьми должен вносить посильный вклад в дело укрепления семьи, он стремиться к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка в окружающей его социальной среде.

Работа социального педагога включает в себя несколько этапов работы: диагностическую, координационную, информационно-просветительскую, профилактическую, методическую работу, защитно-охранную деятельность, консультативную помощь, организацию взаимодействия служб системы профилактики, работу с детьми и их родителями, информационно-методическую работу с классными руководителями и педагогами образовательного учреждения.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

Актуальность программы заключена в том, что сегодня, как никогда в России, остра проблема асоциального поведения детей и подростков, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации детей. В течение последнего времени мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Основной концептуальной идей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться подросткам с проблемами в поведении и обучении в школе. Школа, как социальный организм, находится в центре тенденций современного общества и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Нередко подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число правонарушителей. Эта проблема является определяющей в деятельности социального педагога.

Эта программа направлена на создание условий для организации систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у подростков.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность позволит обеспечить позитивную занятость подростков в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ школа № 496 Московского района

Для реализации «Рабочей программы социального педагога в ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год» в школе есть кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций с участниками образовательного процесса, канцелярские принадлежности, компьютер и принтер, для проведения мероприятий мультимедийная техника, радиоузел школы.

В школе созданы: психолого-педагогический консилиум, организована работа специалистов сопровождения для обучающихся, Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, конфликтная комиссия (по необходимости).

При групповой работе социального педагога, педагога-психолога наполняемость группы до 15 человек и продолжительность занятий до 45 минут. В соответствии со ст. 55 Закона РФ Об образовании» продолжительность педагогической работы социального педагога 36 часов в неделю.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога во всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с обучающимися от 7 лет до 18 лет, родителями обучающихся, педагогами и администрацией школы. Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Школа работает в одну смену. Школа размещается в «четырех» этажном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. В школе обучается 656 обучающихся, в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов -30 человек. В школе функционирует библиотека, спортивный зал и малый зал для ритмики, столовая и она же является актовым залом на мероприятиях.

Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество обучающихся из многодетных семей, из малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, детей – инвалидов.

Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШК и ПДН УМВД уменьшилось, находящихся в социально опасном положении снизилось.

Обучающиеся, которые перешли из других школ в этом учебном году имели проблемы: в обучении, в межличностном общении с другими обучающимися школы (конфликты), нарушали дисциплину в школе и на уроках.

Родители (законные представители) ненадлежащим образом занимались воспитанием и обучением несовершеннолетних. В школе ведется профилактическая работа с семьями, где родители состоят на учете в ОДН УМВД России по Московскому району города Санкт-Петербурга и семьей, находящейся в социально-опасном положении в этом учебном году.

Специалистами сопровождения школы оказывалась социально-психолого–педагогическая поддержка этим детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации для улучшения ситуации в семьях и коррекции эмоционально-волевой сферы детей.

1.3. Законодательная база

Конституция Российской Федерации № 423-ФЗ от 21.12.2021 г.;

Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята резолюцией ООН и одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г;

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Гражданский кодекс Российской Федерации №51-ФЗ от 3011.1994 г.;

Семейный кодекс Российской Федерации; от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)

Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996г.;

Трудовой кодекс Российской федерации № 197-ФЗ от 30.12.2001г.;

Жилищный кодекс Российской Федерации №188-ФЗ от 29.12.2004 г.;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений в РФ» от 23.06.2016г. №182-ФЗ;

Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Федеральный закон № 114-ФЗ от25.07.2002 года «О противодействии экстремисткой деятельности»;

Федеральный закон от 19.06.2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;

Федеральный закон от 08. 01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2017 года №520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р
«Об утверждении Плана основных мероприятий , проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Распоряжение Правительства Российской федерации от 14.02.2012 года № 202-р «Об утверждении Плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией;

Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;

Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (от 09.08.2021);

Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 N 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17 июня 2014 года N 489 «О государственной программы Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» до 2025 года (с изменениями на 07 сентября 2021 года);

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга №22-о от 14.08.2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы»;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 №228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России «Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях» от 23 августа 2021 года №07-4715;

Письмо КО от 30.04.2020 года № 03-28-3891/20-0-0 «О направлении материалов»; Методические рекомендации «По организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семьями, находящимися в социально опасном положении»;

Устав школы 07.07.2015 г.;

Локальные акты школы.

2. Концептуальные подходы

«Чтобы познать человека и помочь ему, нужно его полюбить…» (Л. Фейербах) В практической деятельности социальный педагог использует различные методы (метод – это способ действия или способ достижения какой-либо цели):

- метод диагностики личности ребенка, его семьи, окружающего его социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждения, приучение, внушение, поощрение, и наказание, мотивирование и поощрение к действию, положительный пример).
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, нормирование, регламентирование, контроль и проверка его исполнения.

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется по критериям: проблемой ребенка, особенностями его личности, состояние семейных взаимоотношений, уровнем социальной адаптации, возможности самого специалиста.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями профессиональной работы.

Методика – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

Технология – совокупность приемов, применяемая в каком-нибудь деле.

Можно предположить, что социально-педагогическая деятельность весьма близка к искусству. Так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно просчитать будущий результат прикладываемых усилий.

В работе социального педагога часто не представляется возможности определить конечную цель, ведь субъект деятельности- индивидуальность (ребенок, подросток, взрослый), и её реакция далеко не всегда предсказуема. Подготовленный социальный педагог вполне способен усвоить нужные для работы технологии, так как их реализация не изменяется под воздействием его индивидуальности. В выборе методик важен опыт работы социального педагога, его профессиональное мастерство играет ведущую роль в решении поставленных им профессиональных задач.

2.1. Учреждения и организации, выполняющие профилактическую работу в районе

КДН и ЗП - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района;

ПДН УМВД - Подразделение по делам несовершеннолетних;

АЗН - Агентство занятости населения;

МПЦ «Московский» - Молодёжный подростковый центр;

МАМО ООиП - Местная администрация муниципального объединения отдел опеки и попечительства;

ЦСПСД - Центр социальной помощи семьи и детям

ЦППМСП - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ДПО НК № 2 - Диспансерное поликлиническое отделение

ГСЦ «Контакт» - Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи

СРЦН «Прометей» - Социально-реабилитационный центр для Несовершеннолетних

Понятия, употребляемые в Рабочей программе социального педагога.

ВШК – внутришкольный контроль;

СОП – социально опасное положение;

ТЖС – трудная жизненная ситуация**;**

Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично утерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние. Создающая угрозу его жизни и здоровья;

Асоциальное поведение – поведение, при котором человек уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлением школьной дезаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, безнадзорные, беспризорные дети, дети улицы.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведение, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющейся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу;

Несовершеннолетний – лицо, не достигшие возраста восемнадцати лет.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигших возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;

Правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении**,** а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

2.2. Научно-методическое основания

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я. И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В. Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и другие

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарин, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

Теории профилактики девиантного поведения: С.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гилинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкиной, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой и других.

Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренка, О.А. Лукашова, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенка, Т.И. Демчинка, В.Я. Таций и других специалистов.

Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмоловой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

3. Основная часть рабочей программы социального педагога

3.1. Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся, создание благоприятной социальной среды в учреждении, защита прав и интересов обучающихся, оказание обучающимся комплексной помощи в социальной самоидентификации, саморазвития и самореализации.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся в школе.
2. Способствовать установлению гуманных, правомерных, справедливых, нравственно здоровых отношений обучающихся между собой и педагогическим коллективом школы.
3. Своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержке обучающихся.
4. Проведение комплексной профилактики асоциального поведения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и их охране жизни и здоровья.
5. Включение обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующие отвлечению от противоправных действий.
6. Оптимизировать профилактическую работу во взаимодействие образовательного учреждения с субъектами профилактики Московского района и города Санкт-Петербурга для оказания помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

3.2. План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год

Диагностическая

Цель: выявить обучающихся, находящихся в ТЖС, пропускающих длительное время занятия в школе без уважительной причины (скрытый отсев) в течение учебного года.

№ п./п.	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1.	Сбор информации и составление социального паспорта с целью выявления льготной категории	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители		Социальный паспорт
2.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	02.09.2022	Соц. педагог классные руководители		Справка в РОО
3.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	сентябрь - май	Соц. педагог классные руководители		Справка в ЦППМСП
4.	Контроль посещаемости занятий обучающимися (скрытый отсев).	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог		Отчет в ИМЦ
5.	Проведение различных опросов обучающихся	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог		Справка
5.1	Безопасность в школьной среде	март	Зам. директора по ВР		Отчет
5.2	Тестирование по вопросам соблюдения требований законодательства. Направленного на противодействие экстремизму и терроризму среди обучающихся 9-11 кл.	апрель	Зам. директора по ВР		Информация
6.	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	апрель -август	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)		Справка

Координационная

Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений всех субъектов профилактики.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники	Отметка о выполнении	Форма отчетности

			деятельности		
	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	август-сентябрь	Социальный педагог		Планы
	Совместная работа с ДПО по профилактике алкогольной и наркозависимости в т. ч. табакокурения.	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный педагог		Справки
	Совместная работа с ООиП МАМО «Новоизмайловское» с детьми категории «опекаемые»	сентябрь - май	Социальный педагог		Сообщения, акты ЖБУ
	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	сентябрь - май	Социальный педагог		Информационн ые письма, отчеты
	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	сентябрь - май	Служба сопровождения обучающиеся		Планы ИПР, справки, характеристики
	Организация оформления льготных проездных документов	сентябрь	Социальный педагог		Ведомость льготные проездные билеты

Информационно-просветительская работа в школе.

Цель: предоставление информации и просвещение педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопроса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1.	Содействие в проведение тематических классных часов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Сентябрь - май	социальный педагог Классные руководители,		Памятки
2.	Организация работы по пропаганде ЗОЖ	март-апрель	Социальный педагог		Отчет, презентации
3.	Пропаганда знаний о правах обязанностях несовершеннолетних и их ответственного поведения в Месячник правовых знаний.	ноябрь-декабрь	Социальный педагог, учителя истории, библиотекарь		Отчет, выставка, презентации
4.	Размещение на стенде школы информации по	сентябрь	Социальный педагог		Памятки отчет

	безопасности обучающихся «Они вам помогут !» и в родительских чатах				
5.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	сентябрь - май	Администрация школы социальный педагог		Сайт школы скриншот
6.	Оказание содействия в проведении тематических общешкольных родительских собраний	1 раз в четверти	Администрация школы социальный педагог		Справка
7.	Проведение ЕИД «Безопасность в глобальной сети Интернет», «Международный Детский телефон доверия»	октябрь, февраль, май	Социальный педагог классные руководители		Отчет, справка
8.	Проведение консультации по вопросам профориентации для обучающихся и родителей (законных представителей)	сентябрь - май	Социальный педагог,		Стенд журнал
9.	Распространение методических материалов, буклетов в помощь классным руководителям для проведения информационно-просветительских мероприятий	сентябрь - май	Социальный педагог		Отчет Памятки

Профилактическая работа

Цель: профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчета
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц	Председатель СП		Протоколы
2.	Содействие в проведение профилактических бесед на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1 раз в полугодие	Социальный педагог инспектор ОДН		Справка
3.	Участие в профилактических мероприятиях района по линии УМВД России, ПМЦ «Московский»	сентябрь-июнь	Социальный педагог		Отчет Справка
4.	Проведение ИПР с обучающимися,	сентябрь-май	Служба сопровождения		Отчет Справка

	состоящими на учете в ПДН УМВД, ВШК и находящихся в СОП				
5.	Сверка данных с БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района СПб	до 25 числа каждого месяца	Социальный педагог		Документы БП, ИПР

Защитно-охранная деятельность

Цель: защита и охрана интересов ребенка в трудной жизненной ситуации.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчета
1.	Сбор документов. Оформление и выдача льготных проездных документов	сентябрь	Социальный педагог		Проездные документы
2.	Уточнение списка детей льготной категории в школе	сентябрь	Социальный педагог		Списки ТЖС
3.	Посещение семей, находящимися в СОП совместно с субъектами профилактики	сентябрь - май	Социальный педагог		Акт ЖБУ
4.	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также других субъектов профилактики	сентябрь - май	Социальный педагог Инспектор ПДН УМВД РФ		Информационные письма
5.	Изучение социальной среды обучающихся в ТЖС и находящихся в СОП	сентябрь - май	Служба сопровождения		Акты ЖБУ
6.	Консультации для родителей (законных представителей)	сентябрь - май	Служба сопровождения		Акты, журнал для консультаций
7.	Информирование детей и родителей об их правах, обязанностях и ответственности	Сентябрь - май	Социальный педагог		Журнал консультаций
8.	Подготовка материалов на КДН и ЗП	сентябрь - май	Социальный педагог,		Характеристики

Методическая работа

Цель: повышение профессиональной квалификации социального педагога.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчета

1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	Сентябрь - май	Социальный педагог		Лист регистрации Сертификат
2.	Повышение квалификации	1 раз в 3 года	Социальный педагог		Удостоверение
3.	Участие в районных и городских конкурсах	Сентябрь - май	Социальный педагог		Грамоты, дипломы
4.	Написание рабочей программы социального педагога ГБОУ школа № 496 на тему: «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	май	Социальный педагог		Программа
5.	Составление тематических буклетов, памяток, информация на сайт школы и родительские группы .	Сентябрь - май	Служба сопровождения		Отчеты
6.	Подбор материалов для классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике суицидального поведения, жестокого обращения с детьми в семье и др.	Сентябрь - май	Социальный педагог		Справки

3.3. Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законных представителей).

2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам обучающихся (личные дела, медицинские документы)

3.Активное сотрудничество педагогических работников и администрации школы.

4.Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (законных представителей)

5. Активное сотрудничество педагогических работников и специалистов субъектов профилактики.

6.Контингент: обучающиеся 1-11 класс

Адресат: Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 11 класс, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.4 Точки риска:

1. Недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям **у** подростков.

2. Нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков. Склонность подростков к девиантному поведению, употреблению алкоголя, курение электронных сигарет, вейпинга.

3. Возникновение трудности в привлечении родителей (законных представителей) подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической работе.

4. Злоупотребление родителями алкоголем и оказание отрицательного влияния на несовершеннолетних детей.

5. Отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростками и его семьей.

Список литературы

1. Л.С. Нагавкина, О.К. Кроскинская, С.А. Косабуцкая «Социальный педагог: введение в должность» КАРО Санкт-Петербург 2004г.
2. Г.С. Семенов «Методики работы социального педагога» Москва 2004г.
3. И.Ю. Фоминичева «Социальный педагог в школе» Волгоград: Учитель, 2011 г.
4. И. Соковни «Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков» Москва «Просвещение» 2022 г.
5.З.Г. Кузьмина Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. Санкт-Петербург 2012 г.
6. С.А. Косабуцкая «Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления» Санкт-Петербург АППО 2014г.
7.И.Е. Кузьмина «Патриотическое воспитание в школе: современные модели социального-педагогического партнерства» Санкт-Петербург АППО 2017 г.
8. Е.Н. Барышников, С.А. Косабуцкая «Инновации в социально-педагогической деятельности» Санкт-Петербург Культ-информ-пресс 2016 г.

Социальный педагог:_____ /М.В. Сорваль/